|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Русский язык и Литература », утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия» |
|  Кафедра "Филологии, журналистики и массовых коммуникаций" |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  УТВЕРЖДАЮ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  Ректор, д.фил.н., профессор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  25.03.2024 г. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ |
|  |  |  |  |  Древние языки ФТД.03 |  |
|  по программе бакалавриата |
|  |  |  Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (высшее образование - бакалавриат) Направленность (профиль) программы: «Русский язык и Литература » Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. |
|  Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. |
|  *Профессиональные стандарты:* |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  **01** |  ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА |
|  **01.001** |  ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  *Типы задач профессиональной деятельности:* |  педагогический, проектный |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Для обучающихся:** |
|  |
|  |  заочной формы обучения 2024 года набора  на 2024-2025 учебный год  Омск, 2024 |

|  |
| --- |
|  Составитель:  к.филол.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Попова О.В./  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Филологии, журналистики и массовых коммуникаций» Протокол от 22.03.2024 г. №8 |
|  Зав. кафедрой, к.ф.н. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Ожерельев К.А./ |

|  |
| --- |
|  **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
|  1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5)  |

|  |
| --- |
|  ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
|  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования). Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА): - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2); - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37; - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы: «Русский язык и Литература »; форма обучения – заочная на 2024-2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 № 34; Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Древние языки» в течение 2024-2025 учебного года: при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки); заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами |

|  |
| --- |
|  образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |
|  |
|  **1. Наименование дисциплины: ФТД.03 «Древние языки».** **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
|  |
|  В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций. Процесс изучения дисциплины «Древние языки» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
|  **Код компетенции: ПК-1** **Способен осваивать и использовать базовые научно- теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-1.1 знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира |
|  ПК-1.2 знать программы и учебники по преподаваемому предмету |
|  ПК-1.3 знать основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) |
|  ПК-1.4 уметь анализировать базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов |
|  ПК-1.5 уметь использовать в профессиональной деятельности базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов |
|  ПК-1.6 владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональных задач |
|  ПК-1.7 владеть навыками использования в профессиональной деятельности базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач |
|  |
|  **Код компетенции: ПК-4** **Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ** |
|  **Индикаторы достижения компетенции:** |
|  ПК-4.1 знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; способы установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными |

|  |
| --- |
|  представителями), другими педагогическими и иными работниками |
|  ПК-4.2 знать современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся |
|  ПК-4.3 знать методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения |
|  ПК-4.4 уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся |
|  ПК-4.5 уметь применять психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью |
|  ПК-4.6 владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся |
|  ПК-4.7 владеть приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |
|  |  |  |  |
|  **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** |
|   Дисциплина ФТД.03 «Древние языки» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока <не удалось определить>. «<не удалось определить>». основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). |
|  |  |  |  |
|  Содержательно-логические связи |  Коды форми- руемых компе- тенций |
|  Наименование дисциплин, практик |
|  на которые опирается содержание данной учебной дисциплины |  для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой |
|  Успешное освоение программы учебного предмета «Русский язык», среднего общего образования |  Исторический комментарий на занятиях по русскому языку Спецсеминар по русскому языку Спецсеминар по теории языка Теория языка |  ПК-1, ПК-4 |
|  |  |  |  |
|  **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** |
|  Объем учебной дисциплины – 3 зачетных единиц – 108 академических часов Из них: |
|  |  |  |  |
|  Контактная работа |  6 |
|  *Лекций* |  2 |
|  *Лабораторных работ* |  0 |
|  *Практических занятий* |  4 |
|  *Семинарских занятий* |  0 |
|  Самостоятельная работа обучающихся |  98 |
|  Контроль |  4 |

|  |  |
| --- | --- |
|  Формы промежуточной аттестации |  зачеты 1 |
|  |  |  |  |  |
|  **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий** **5.1. Тематический план** |
|  |  |  |  |  |
|  Наименование раздела дисциплины |  Вид занятия |  Курс |  Часов |
|  |  |  |  |
|  Мировое значение античной цивилизации: от греческого до латинского языка |  Лек |  1 |  1 |
|  История и культура Великой Греции |  Лек |  1 |  1 |
|  Основные сведения по фонетике и морфологии латинского языка |  Лек |  1 |  0 |
|  История и культура Древнего Рима |  Лек |  1 |  0 |
|  Морфология латинского языка |  Лек |  1 |  0 |
|  Синтаксис латинского языка |  Лек |  1 |  0 |
|  Перевод классических текстов |  Лек |  1 |  0 |
|  Образовательная и научная ценность древних языков |  Лек |  1 |  0 |
|  Мировое значение античной цивилизации: от греческого до латинского языка |  Пр |  1 |  0 |
|  История и культура Великой Греции |  Пр |  1 |  0 |
|  Основные сведения по фонетике и морфологии латинского языка |  Пр |  1 |  0 |
|  История и культура Древнего Рима |  Пр |  1 |  0 |
|  Морфология латинского языка |  Пр |  1 |  1 |
|  Синтаксис латинского языка |  Пр |  1 |  1 |
|  Перевод классических текстов |  Пр |  1 |  1 |
|  Образовательная и научная ценность древних языков |  Пр |  1 |  1 |
|  Мировое значение античной цивилизации: от греческого до латинского языка |  СР |  1 |  10 |
|  История и культура Великой Греции |  СР |  1 |  12 |
|   Основные сведения по фонетике и морфологии латинского языка |  СР |  1 |  14 |
|  История и культура Древнего Рима |  СР |  1 |  14 |
|  Морфология латинского языка |  СР |  1 |  12 |
|  Синтаксис латинского языка |  СР |  1 |  14 |
|  Перевод классических текстов |  СР |  1 |  8 |
|  Образовательная и научная ценность древних языков |  СР |  1 |  14 |
|  |  За |  1 |  4 |
|  Всего |  |  |  108 |
|   \* Примечания: а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном |

|  |
| --- |
|  обучении: При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины Б1.Б.01 «Философия» согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации). б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов: При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий). в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обучающегося). г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе: При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245, объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную |

|  |
| --- |
|  аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
|  **5.2 Содержание дисциплины** |
|  **Темы лекционных занятий** |
|  **Мировое значение античной цивилизации: от греческого до латинского языка** |
|
|  Понятие «культура» в истории развития человечества. Материальная и духовная составляющие античной культуры. Территориальные и хронологические границы существования античной культуры. Мировое значение античной цивилизации. Роль исторического наследия античной культуры. Влияние культурных традиций античного мира. Карта языков мира. Место древних языков в классификации языков мира. Сравнение системы древних языков с системами родного (русского) языка и изучаемых современных иностранных языков. |
|  **История и культура Великой Греции** |
|  Греческий язык, происхождение и место среди языков мира. Влияние греческого языка на современные западноевропейские языки. Понятие "термино-элементы" греческого языка. Использование греческого языка для создания современной международной общественно -политической и научно-технической терминологии. Крито-микенская эпоха: устройство и назначение критских дворцов, религия и культура Крита, государственное управление в ахейской Греции, Троянская война: реальность и мифы, Слоговая письменность: характеристика, изучение, дешифровка и ее последующее значение. Значение деятельности Генриха Шлимана. Основные особенности крито- микенской эпохи. Гомеровский: жизненный уклад, организация власти и войска. Духовный мир и система ценностей в поэмах «Илиада», «Одиссея». «Гомеровский вопрос» в истории.Устное народное творчество: характеристика, изучение и ее последующее значение для литературы. Основные особенности гомеровского периода. Архаический период: греческий полис и полисная система ценностей, аристократия и демос, рабство, военное дело. Личность и деятельность Солона. Афинская демократия и ранняя Спарта. Представления о «Семи мудрецах». Зодчество. Значение эпохи архаики для последующих цивилизаций. Классический период: жизненный уклад, семья и положение женщины. Греческое войско и воины. Госу-дарственное устройство Афин и Спарты. Личность Филиппа II в истории Эллады. Классические греческие источники европейского театра Нового времени. Значение классической греческой культуры. Греческая научная мысль и ее влияние на дальнейшее развитие научных знаний. Эллинизм: Личность Александра Македонского. Войны диадохов. Эллинистическое государство Селев-кидов / династии Птолемеев (или Лагидов) /династии Антигонидов. Феномен эллинизации. Религия и философия, литература и искусство. Значение научных знаний эллинистического периода. Начало римского периода в греческой истории. |
|  **Основные сведения по фонетике и морфологии латинского языка** |
|  Латинский языки, его происхождение и место среди языков мира. Мировое значение античной цивилизации: от греческого до латинского языка. Образование литературного латинского языка. Использование латинского языка для создания современной международной общественно-политической и научно-технической терминологии. Звуки и буквы латинского языка. Гласные. Простые гласные. Дифтонги и диграфы. Согласные. Происхождение и чтение th, rh, ph, ch. Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Правила ударения. Соотно-шение ударения и количества гласного (слога). Основные законы исторической фонетики: ассимиляция согласных, закон ротацизма, закон редукции гласного в среднем слоге, переход краткого «i» в «e» перед «r». Существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж. Деление имен существительных на 5 склонений. Переразложение основы в латинском языке и практические способы опознания типа склонения. Два способа образования основ, дающие ассигматический номинатив. Прилагательное. Склонения 1, 2, 3 (двух, трех и одного окончания). Степени сравнения. |

|  |
| --- |
|  Склонение прила-гательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения. Суплетивность в современных языках. Местоимения различных видов как заменители имен существительных и прилагательных. Две категории наречий: непроизводные и производные от прилагательных 1, 2, 3 склонений. Образование определенного артикля, личных местоимений и указательных частиц в романских языках. Отрицательные местоимения. |
|  **История и культура Древнего Рима** |
|  Аппенинский полуостров и его первоначальное население. Распространение латин-ского языка по Аппенинскому полуострову и за его пределами. Завоевание и романизация Галлии и Иберии. Основные сведения по истории возникновения романских языков и письменности. Сравнение фонетики, морфологии, синтаксиса романских языков с родным (русским) языком и изучаемым иностранным языком. Основные этапы развития римской цивилизации: царский, республиканский пери-оды, империя. Жизненный уклад, семья, положение женщин. Государственное устройство. Классовое деление. Политика внутренняя и внешняя. Великие достижения Римской цивилизации. Значение Древнего Рима в истории культуры человечества. Римское наследие в европейской культуре в разных сферах чело-веческой деятельности. Наследие Рима в памятниках культуры. Рим и германские племена. Частичная колонизация Германии. Латинский язык в Германии в средние века. Завоевание Британии римлянами и германцами. Латинский язык в Англии в эпоху Возрождения. |
|  **Морфология латинского языка** |
|  Глагол. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, накло-нение, залог. Две группы времен: системы инфекта и перфекта. Четыре спряжения глагола. Основы и основные формы глагола. Суффиксы времен и наклонений. Отличие форм стра- дательного залога системы инфекта от форм страдательного залога в новых языках. Неправильные глаголы. Их важнейшие особенности в системе инфекта: остатки атематического спряжения, чередование основ, употребление оптативного суффикса «i». Глагол «esse» и производные от него. Глаголы fero, eo, volo, nole, malo. Количественные числительные (несклоняемые и склоняемые). Порядковые числительные, их склонение. Синтаксическая функция числительных в латинском, русском и современном изучаемом иностранном языках. Предлоги. Предлоги, требующие аблятива. Предлоги, употребляемые с аккузативом. Предлоги, требующие того и другого падежа. Многозначность предлогов |
|  **Синтаксис латинского языка** |
|  Главные и второстепенные члены предложения. Падеж подлежащего. Отсутствие личного местоимения при глаголе. Простое нераспространенное и распространенное предложение. Согласование сказуемого с подлежащим. Падеж именной части составного сказуемого, выраженной существительным. Случаи расхождения с рус-ским языком. Согласование в роде, числе и падеже с подлежащим именной части составного сказуемого, выраженной прилагательным. Сложноподчиненные предложения. Греко-латинские терминоэлементы в новых языках. Образование производных слов от 2 типов основ: от глагольной и именной. Три типа производящей глагольной основы: глагольный корень, основа инфекта, основа супина. Особенности перевода и комментарии. |
|  **Перевод классических текстов** |
|  Последовательность основных умственных операций при анализе и переводе простых распространенных предложений в текстах классической латыни. Анализ глагола в личной форме. Перевод подлежащего и сказуемого. Роль и анализ второстепенных членов предложения. Группировка слов на основе формально-смысловых показателей. Последовательность основных умственных операций при анализе и переводе сложноподчиненных пред-ложений с несколькими придаточными синтаксическими оборотами внутри в текстах классической латы-ни. Роль грамматического комментария к текстам классической латыни при анализе и переводе. Работа с примерами комментариев к тестам хрестоматии. Особенности перевода и комментарии к крылатым ла-тинским словам и выражениям. Анализ текстов |

|  |
| --- |
|  разной жанровой принадлежности, их перевод и коммен-тарии к нему. Латинские авторы: Цезарь, Цицерон, Крисп, Непот, Ливий, Тацит, Марон, Назон, Марциал. Поздние тек-сты на латинском языке: «Студенческая песня», Роттердамский. Морланский. |
|  **Образовательная и научная ценность древних языков** |
|  Традиции живой латыни. Варианты международного языка науки. Создание искусственных языков. Проект международного языка «Интерлингва». Деятельность международного научного сообщества по развитию живой латыни. Основные понятия современной международной общественно-политической и научно-технической терминологии, заимствованной из древних языков. Преподавание древних языков в университетах стран Европы. Распространение греко- латинских заимствований в гуманитарных и технических науках. Греко-латинские заимствования в филологической науке на примере русского и изучаемого иностранного языка. |
|  **Темы практических занятий** |
|  |
|  **Мировое значение античной цивилизации: от греческого до латинского языка** |
|  Вопросы для обсуждения: 1. Место латинского языка в классификации языков мира. 2. Основные сведения по истории возникновения романских языков и письменности. 3. Сравнение системы латинского языка с системой родного (русского) языка. 4. Влияние латинского языка на современные языки. |
|  |
|  **История и культура Великой Греции** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Греческий язык, происхождение и место среди языков мира. 2.Влияние греческого языка на современные западноевропейские языки. Понятие "термино-элементы" греческого языка. 3.Использование греческого языка для создания современной международной общественно-политической и научно-технической терминологии. |
|  |
|  **Основные сведения по фонетике и морфологии латинского языка** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Латинский языки, его происхождение и место среди языков мира. Мировое значение античной цивилизации: от греческого до латинского языка. Образование литературного латинского языка. 2.Использование латинского языка для создания современной международной общественно-политической и научно-технической терминологии. Звуки и буквы латинского языка. Гласные. Простые гласные. Дифтонги и диграфы. 3.Согласные. Происхождение и чтение th, rh, ph, ch. Долгота и краткость гласных звуков и слогов. Правила ударения. Соотношение ударения и количества гласного (слога). 4.Основные законы исторической фонетики: ассимиляция согласных, закон ротацизма, закон редукции гласного в среднем слоге, переход краткого «i» в «e» перед «r». 5.Существительное. Грамматические категории имен существительных: род, число, падеж. Деление имен существительных на 5 склонений. Переразложение основы в латинском языке и практические способы опознания типа склонения. Два способа образования основ, дающие ассигматический номинатив. 6.Прилагательное. Склонения 1, 2, 3 (двух, трех и одного окончания). Степени сравнения. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степенях сравнения. Суплетивность в современных языках. 7.Местоимения различных видов как заменители имен существительных и прилагательных. Две категории наречий: непроизводные и производные от прилагательных 1, 2, 3 склонений. Образование определенного артикля, личных местоимений и указательных частиц в романских языках. Отрицательные местоимения. |

|  |
| --- |
|  **История и культура Древнего Рима** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Аппенинский полуостров и его первоначальное население. Распространение латинского языка по Аппенинскому полуострову и за его пределами. 2.Завоевание и романизация Галлии и Иберии. Основные сведения по истории возникновения романских языков и письменности. 3.Сравнение фонетики, морфологии, синтаксиса романских языков с родным (русским) языком и изучаемым иностранным языком. 4.Основные этапы развития римской цивилизации: царский, республиканский периоды, империя. Жизненный уклад, семья, положение женщин. Государственное устройство. Классовое деление. Политика внутренняя и внешняя. 5.Великие достижения Римской цивилизации. Значение Древнего Рима в истории культуры человечества. Римское наследие в европейской культуре в разных сферах человеческой деятельности. Наследие Рима в памятниках культуры. 6.Рим и германские племена. Частичная колонизация Германии. Латинский язык в Германии в средние века. Завоевание Британии римлянами и германцами. Латинский язык в Англии в эпоху Возрождения. |
|  |
|  **Морфология латинского языка** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Глагол. Грамматические категории латинского глагола: лицо, число, время, наклонение, залог. Две группы времен: системы инфекта и перфекта. Четыре спряжения глагола. 2.Основы и основные формы глагола. Суффиксы времен и наклонений. 3.Отличие форм страдательного залога системы инфекта от форм страдательного залога в новых языках. Неправильные глаголы. Их важнейшие особенности в системе инфекта: остатки атематического спряжения, чередование основ, употребление оптативного суффикса «i». Глагол «esse» и производные от него. Глаголы fero, eo, volo, nole, malo. 4.Количественные числительные (несклоняемые и склоняемые). Порядковые числительные, их склонение. Синтаксическая функция числительных в латинском, русском и современном изучаемом иностранном языках. |
|  |
|  **Синтаксис латинского языка** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Главные и второстепенные члены предложения. Падеж подлежащего. Отсутствие личного местоимения при глаголе. 2.Простое нераспространенное и распространенное предложение. Согласование сказуемого с подлежащим. 3.Падеж именной части составного сказуемого, выраженной существительным. Случаи расхождения с русским языком. 4.Согласование в роде, числе и падеже с подлежащим именной части составного сказуемого, выраженной прилагательным. Сложноподчиненные предложения. 5.Греко-латинские терминоэлементы в новых языках. 6.Образование производных слов от 2 типов основ: от глагольной и именной. Три типа производящей глагольной основы: глагольный корень, основа инфекта, основа супина. Особенности перевода и комментарии. |

|  |
| --- |
|  **Перевод классических текстов** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Последовательность основных умственных операций при анализе и переводе простых распространенных предложений в текстах классической латыни. 2.Анализ глагола в личной форме. Перевод подлежащего и сказуемого. Роль и анализ второстепенных членов предложения. Группировка слов на основе формально- смысловых показателей. 3.Последовательность основных умственных операций при анализе и переводе сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными синтаксическими оборотами внутри в текстах классической латыни. 4.Роль грамматического комментария к текстам классической латыни при анализе и переводе. Работа с примерами комментариев к тестам хрестоматии. Особенности перевода и комментарии к крылатым латинским словам и выражениям. 5.Анализ текстов разной жанровой принадлежности, их перевод и комментарии к нему. 6.Латинские авторы: Цезарь, Цицерон, Крисп, Непот, Ливий, Тацит, Марон, Назон, Марциал. Поздние тексты на латинском языке: «Студенческая песня», Роттердамский. Морланский |
|  |
|  **Образовательная и научная ценность древних языков** |
|  Вопросы для обсуждения: 1.Традиции живой латыни. Варианты международного языка науки. Создание искусственных языков. 2.Проект международного языка «Интерлингва». Деятельность международного научного сообщества по развитию живой латыни. 3.Основные понятия современной международной общественно-политической и научно- технической терминологии, заимствованной из древних языков. 4.Преподавание древних языков в университетах стран Европы. Распространение греко- латинских заимствований в гуманитарных и технических науках. 5.Греко-латинские заимствования в филологической науке на примере русского и изучаемого иностранного языка. |
|  **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
|  1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Древние языки» / Попова О.В.. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024. 2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. 3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в. 4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
|  |
|  **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины** **Основная:** |
| 1. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 1. Основной курс. Тексты / Белов А. М.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 239 с . - ISBN: 978-5-534-09479-4. - URL: https://urait.ru/bcode/432938  |

|  |
| --- |
| 2. Латинский язык / Куликова Ю. В.. - Москва: Юрайт, 2019. - 359 с . - ISBN: 978-5-9916-9441-4. - URL: https://urait.ru/bcode/434570  |
| 3. Ars grammatica. Книга о латинском языке в 2 ч. Часть 2. Дополнительные материалы и словари / Белов А. М.. - 3-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 174 с . - ISBN: 978-5-534-09481-7. - URL: https://urait.ru/bcode/439004  |
|  |  *Дополнительная:* |
| 1. Латинский язык / Титов О. А.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2019. - 189 с . - ISBN: 978-5-534-09503-6. - URL: https://urait.ru/bcode/428036  |
|
| 2. Очерки из истории латинского языка / Тронский И. М.. - Москва: Юрайт, 2019. - 273 с . - ISBN: 978-5-534-04861-2. - URL: https://urait.ru/bcode/441224  |
|  **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
|  1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru 2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: http://biblio-online.ru 3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ 4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: http://elibrary.ru 5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: http://www.sciencedirect.com 6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru 7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: http://journals.cambridge.org 8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: http://www.oxfordjoumals.org 9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: http://dic.academic.ru/ 10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: http://www.benran.ru 11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: http://www.gks.ru 12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru 13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: http://ru.spinform.ru Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
|  **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
|  К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного |

|  |
| --- |
|  процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов. Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий: ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры; ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции; ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач; ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры; ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации. Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики. При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
|  **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
|  Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional • Microsoft Office Professional 2007 Russian • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable • Антивирус Касперского • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL |

|  |
| --- |
|  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |
|  • Сайт Федеральной службы государственной статистики РФ www.gks.ru |
|  • Сайт Правительства РФ www.government.ru |
|  • Сайт Президента РФ http://www.president.kremlin.ru |
|  • Сайт "Права человека в Российской Федерации" http://www.ict.edu.ru |
|  • Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» |
|  • Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru |
|  • Официальный интернет-портал правовой информации http://pravo.gov.ru |
|  • Справочная правовая система «Гарант» http://edu.garant.ru/omga/ |
|  • Справочная правовая система «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/edu/student/study/ |
|  **Электронная информационно-образовательная среда** |
|  Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает: • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии: • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации; • обработка текстовой, графической и эмпирической информации; • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности; • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных; • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов. • компьютерное тестирование; • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
|  **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
|  Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1 1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft |

|  |
| --- |
|  Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007; 2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно- правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ». 3. Для проведения лабораторных занятий имеется: учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория информатики и ИКТ, оснащение которой составляют: Столы компьютерные, стулья, компьютеры, доска пластиковая, колонки, стенды информационные, экран, мультимедийный проектор, кафедра. Оборудование: операционная система Microsoft Windows 10, MS Visio Standart, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru., 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle. Учебно-исследовательская межкафедральная лаборатория возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека и психодиагностики, оснащение которой составляют: столы аудиторные, стулья аудиторные, стол преподавателя, стул преподавателя, кафедра, мультимедийный проектор, экран, стенды информационные. Оборудование: стенды информационные с портретами ученых, Фрустрационный тест Розенцвейга (взрослый) кабинетный Вариант (1 шт.), тестово-диагностические материалы на эл. дисках: Диагностика структуры личности, Методика И.Л.Соломина, факторный личностный опросник Кеттелла, Тест Тулуз-Пьерона, Тест Векслера, Тест Гилфорда, Методика рисуночных метафор, Тест юмористических фраз А.Г.Шмелева, Диагностический альбом Семаго Н.Я., Семаго М.М., раздаточные материалы: диагностика темперамента, диагностика эмоционально-волевой сферы личности, диагностика определения готовности ребенка к школе, диагностика выявления готовности и способности к обучению дошкольников. 4. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru 5. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, |

|  |
| --- |
|  стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |